DE WIJNPERS VLAAMS-BRABANT

Co-funded by the European Union

DE WIJNPERS

Mechelsevest 72 3000 LEUVEN Telefoon: (016)23 69 51 Fax: (016)23 21 62 Instellingsnummer: 032938

2026 10 25

2026-1-BE02-KA121-VET-000438676

Groepsmobiliteit naar TOCINA, IES RAMON Y CAJAL

Na de ontvangst van deze school in februari 2026, was het tijd om met onze leerlingen uit 5TB naar Tocina te gaan. Onze leerlingen zorgden voor inspirerende verslagen. Je leest hier alles over hun Erasmus+ ervaringen.

Na de ontvangst van deze school in februari 2026, was het tijd om met onze leerlingen uit 5TB naar Tocina te gaan. Onze leerlingen zorgden voor inspirerende verslagen. Je leest hier alles over hun Erasmus+ ervaringen.





Maandag 5 oktober 2026 zijn we met open armen ontvangen door leerkrachten en de directie, we hebben info gekregen over de school en hoe het daar draait. Daarna zijn we met leerlingen naar de klas gegaan en zijn we begonnen met leren over archeologie.

1. Inleiding Archeologie

We zijn begonnen met het vak archeologie. In het begin ging het over mythes en de oudheid, en hoe wetenschap helpt om het verleden te begrijpen.

2. De 4 fasen van archeologisch onderzoek

- Data discovery (Ontdekken en verzamelen van bestaande data)
- Data recording (Vastleggen van data)
- Survey (het gebied in kaart brengen)
- Excavation (Opgraving)

3. Hulpmiddelen en methoden

- Kaarten en data
  Topographic maps: Topografische kaarten om het terrein te bekijken.
  Archaeological survey: Archeologische kaarten en verkenningen.
  Aerial photo: Luchtfotografie om patronen in het landschap te zien.
  Radar Data: Radargolven worden gebruikt om objecten of structuren onder de grond te vinden.
  A.I. wordt gebruikt om grote hoeveelheden data overzichtelijk te maken.
- Veld gereedschap: digitaal veldboek, waterpas, geavanceerd meetapparaat voor landmeting, meetbaak, meetlint, compas

4. Stratigrafie (Lagenopbouw in de bodem)

Tijdens een opgraving worden verschillende grondlagen zichtbaar. Van boven naar beneden:

- Top surface: De huidige bovenlaag.
- Intermediate: De tussenlaag met bijvoorbeeld middeleeuwse of Romeinse structuren en resten.
- Prehistoric remains: De diepste laag met prehistorische overblijfselen.
- Administratie: Vervolgens zet je alle gegevens en vondsten in een opgraving formulier.

5. Opgravingsmethoden

- Wheeler methode: Een specifieke opgraving methode met kwadranten (wordt niet meer gebruikt).
- Open area excavation / Test pits: Graven in een open vlakte of het maken van test putten.

Na al dit hebben we een rondleiding gekregen van de school, we zijn naar hun tuin/veld gaan kijken en hebben we uitleg gekregen van hoe ze daar alles doen.





En nu na deze reis zie je eigenlijk hoe moeilijk ze het daar hebben, ook hoe ze met weinig geld en middelen het beste ervan maken.

Op dinsdag 6 oktober 2026 zijn we om 7 uur opgestaan, omdat we een drukke dag voor de boeg hadden. Om 7.15 uur stonden we klaar voor het hotel om samen te vertrekken. We gingen te voet naar het station. Daar gingen we ontbijten bij McDonald's. We hebben samen rustig ontbeten en ons klaargemaakt voor de rest van de dag.

Na het ontbijt namen we de trein naar de Spaanse partnerschool. Daar gingen we samen met de Spaanse leerlingen aan de slag rond waterschaarste in Andalusië. We leerden dat water een belangrijk onderwerp is in deze regio en bespraken mogelijke oplossingen om er duurzamer mee om te gaan. Het was interessant om te zien hoe ze in Spanje met dit probleem omgaan en om samen na te denken over manieren om water te besparen. Zo leerden we ook dat duurzaam omgaan met water niet overal vanzelfsprekend is en dat er verschillende oplossingen mogelijk zijn.




Daarna namen we deel aan een archeologische activiteit. We moesten in zandbakken op zoek gaan naar voorwerpen uit het verleden, alsof we zelf archeologen waren. Dat was een leuke en interessante ervaring, omdat we zelf op zoek konden gaan naar mogelijke vondsten. Het was ook eens iets anders dan gewoon les volgen in een klaslokaal.

Na de activiteiten gingen we iets eten. Daarna trokken we naar het centrum van Sevilla om de stad beter te leren kennen. We bezochten onder andere de **universiteit**, die gevestigd is in een voormalige tabaksfabriek. Het was bijzonder om te zien hoe een oud gebouw een nieuwe functie heeft gekregen. Tegenwoordig wordt het gebruikt als universiteitsgebouw. Zo konden we meer te weten komen over de geschiedenis van Sevilla en hoe de stad doorheen de jaren veranderd is.





Later wandelden we verder door het centrum en kwamen we ook langs **Metropol Parasol**. Dat is een groot en opvallend bouwwerk dat er heel anders uitziet dan de gebouwen die we gewoon zijn. We namen even de tijd om rond te kijken en foto's te maken. Tijdens onze wandeling zagen we ook een **protest rond de wooncrisis**. Mensen kwamen op straat om aandacht te vragen voor de problemen rond wonen en de betaalbaarheid van huizen. Het was interessant om dat eens in een andere stad mee te maken en te zien welke problemen er daar spelen.

Na onze wandeling gingen we nog ergens iets drinken en passeerden we enkele winkels. Daarna keerden we terug naar het hotel om ons wat op te frissen en ons klaar te maken voor het avondeten. We gingen samen naar een restaurant en hebben daar lekker gegeten. Het was fijn om na zo'n drukke dag even rustig samen te zitten en onze ervaringen te delen.

Ik vond het een geslaagde dag, omdat we veel nieuwe dingen hebben geleerd en verschillende activiteiten hebben gedaan. Vooral het samenwerken met de Spaanse

leerlingen rond waterschaarste was interessant, omdat we zo meer te weten kwamen over de problemen met water in Andalusië. Ook de archeologische activiteit en het verkennen van Sevilla maakten de dag leuk. Door de verschillende bezoeken hebben we niet alleen iets bijgeleerd over de school, maar ook over de geschiedenis en het dagelijkse leven in Spanje.





We hielpen met het **snoeien van de hagen**. Door de hitte was dit best zwaar, maar het was leuk om buiten te werken. De school zag er ook anders uit dan bij ons, met veel open ruimte, planten en bomen.
Na het werken kregen we een **typisch Spaans ontbijt met brood, olijfolie en ham**. Daarna volgde **een les over waterschaarste in Andalusië**. Samen met de Spaanse leerlingen bespraken we de problemen door droogte en bedachten we oplossingen voor duurzamer watergebruik. Onze groep stelde bijvoorbeeld voor om regenwater op te vangen en opnieuw te gebruiken. Daarna deden we een archeologische opgraving in zandbakken, waarbij we met borstels en schepjes naar voorwerpen zochten. Dat was een leuke manier om meer over het verleden te leren.

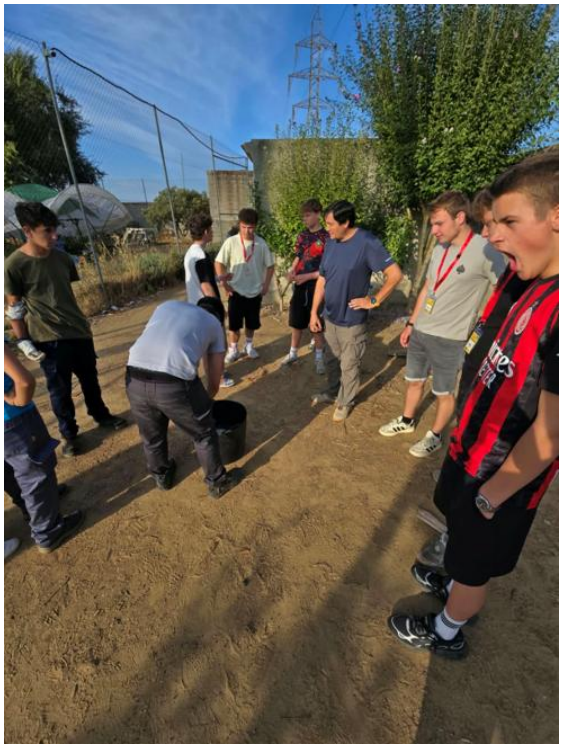


Tijdens onze wandeling bewonderden we de mooie gebouwen, kerken en versierde balkons. ***Het was een warme en vermoeiende dag, maar we hebben veel bijgeleerd over duurzaam watergebruik, archeologie en de Spaanse cultuur. Vooral het samenwerken met de Spaanse leerlingen maakte de dag interessant.***

Op woensdag 7 oktober 2026 werden we om 7u15 verwacht voor het hotel om dan samen de trein te nemen naar Tocina, de plaats van onze gastschool. Na een half uurtje op de trein (het was vrij rustig) arriveerden we bij IES Ramon Y Cajal.

Onze lesdag startte met uitleg over het maken van zeep. We zaten hiervoor samen met een klas Spaanse leerlingen. De leerkracht heeft dit uitgelegd aan de hand van een Powerpoint. Voor ons werd dit vertaald naar het Engels door een andere leerkracht. De zeep was op basis van frietvet. In ons land wordt frietvet ingezameld op het containerpark; in Spanje wordt dit vet in de WC of riool gegoten. De school wil het frietvet recycleren omdat het schadelijk is voor de natuur. Na de uitleg konden we zelf aan de slag gaan. Er waren twee tonnen waarin we stapsgewijs zeep hebben gemaakt. Naast frietvet gebruikten we baking soda en natriumsulfaat. Daaruit ontstond de basis die we goed moesten mengen. Door de chemische reactie van de stoffen, werd het mengsel warm. Het was dus aangeraden om niet aan de (hete) tonnen te komen.





Nadien konden we aansluiten bij een klas uit de ICT-richting. De les startte met open vragen over hoe ICT/STEM kan ingezet worden in de tuinrichtingen (vb. drone die bosbranden kan herkennen). Vervolgens speelden we nog een memory met vakjargon in het Spaans en Engels.

Dan was het tijd voor een lekkere lunch en konden we even rondwandelen in de stad. Het parkje voor he museum had prachtige bomen die al zeer oud waren.







In de late namiddag bezochten we in de **oude stad van Sevilla het museum de Bellas Artes de Sevilla** onder leiding van een Spaanse leerkracht. Er hingen veel schilderijen. Mijn favoriet was het schilderij van Jan Brueghel de Oude. De titel was ’Paradise with Animals’, voor mij precies de natuur in perfectie. In het museum was er ook een mooie tuin, patio.



We sloten de dag af met een heerlijke maaltijd op restaurant: een heerlijke steak, die ik zelf mocht bakken op een zoutsteen, met patatas bravas. Om 22u30 kropen we in ons hotelbed.
Voor mij was deze Erasmus+ activiteit een leuke manier om ondergedompeld te worden in een andere cultuur, andere samenleving, …

Op donderdag 8 oktober 2026 hebben we op de partnerschool in Spanje zelf een **verhoogd tuinbed aangelegd met de techniek Hügelkultur**. Eerst hebben we een kuil uitgegraven. Daarna vulden we deze met houtstammen, takken en bladeren. We gebruikten een kettingzaag om het hout op maat te zagen en brachten alles met een kruiwagen naar de juiste plaats. Vervolgens legden we verschillende lagen organisch materiaal op elkaar. Zo konden we zelf ervaren hoe Hügelkultur werkt en hoe je deze techniek kunt gebruiken om op een natuurlijke manier te tuinieren.

We hebben ook het gereedschap van de Spaanse school bekeken. ***Het viel ons op dat ze weinig machines gebruiken bij het werken in de tuin. Op onze school gebruiken we bijvoorbeeld vaker meststoffen en andere hulpmiddelen bij het aanleggen en onderhouden van plantenbedden.*** Door de verschillende werkwijzen te bekijken, konden we zien hoe beide scholen hun tuinwerkzaamheden aanpakken. Zo hebben we ook nieuwe dingen bijgeleerd die we misschien later op onze eigen school kunnen gebruiken.

Na het werken hebben we nog even naar het resultaat gekeken en enkele foto's gemaakt. Tijdens de pauze kwamen we ook in contact met de Spaanse leerlingen. Op het einde van de dag speelden we **een vriendschappelijke voetbalwedstrijd** tegen hen. Ze waren echt goed, waardoor we de wedstrijd met 1-3 verloren. Toch was het een leuke ervaring en hebben we ons goed geamuseerd. Achteraf was er nog tijd om gezellig samen te zitten en te genieten van enkele Spaanse hapjes en lokale specialiteiten.

We gingen zelf een **verhoogd tuinbed maken met de techniek Hügelkultur**. Dat is eigenlijk een soort heuvel die je opbouwt met verschillende lagen organisch materiaal, zoals boomstronken, takken, gras en dode plantenresten. We begonnen met de grootste stukken hout onderaan en legden daar telkens kleinere takken en ander materiaal bovenop. Het werk ging best vlot en het was wel leuk om dit samen met de Spaanse leerlingen te doen. Zo konden we zelf ontdekken hoe Hügelkultur werkt en waarvoor je het kunt gebruiken.
We kregen ook de kans om het gereedschap van de Spaanse school te bekijken. Het was interessant om te zien welke materialen en hulpmiddelen zij gebruiken en waarin dat verschilt

van onze school. We konden onze ervaringen uitwisselen en zagen dat tuinwerkzaamheden niet overal op dezelfde manier worden aangepakt. Sommige dingen deden ze anders dan wij gewoon zijn, wat het wel interessant maakte om eens mee te maken.



Het eindresultaat van het werk



Een bergje twijgen en bladeren



Bladeren in een hoop; Hier ze je dat het gras al op het hout ligt, en dat ze nu compost erop gaan gieten.



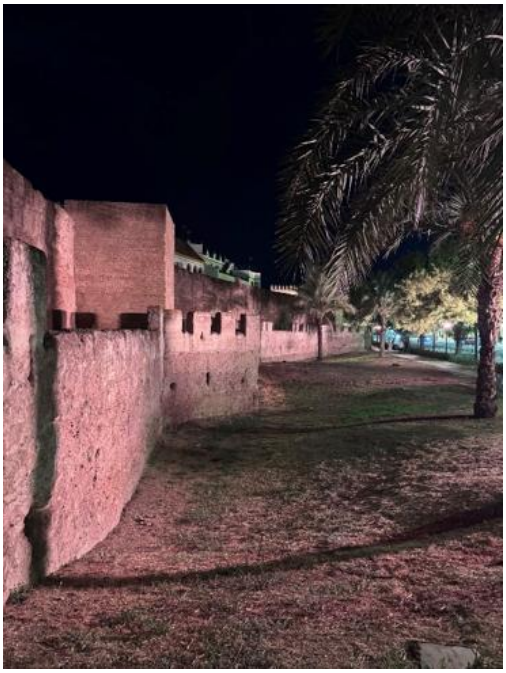
Deze dag was interessant omdat we niet alleen zelf met Hügelkultur hebben gewerkt, maar ook konden zien hoe ze op de Spaanse school te werk gaan. We merkten dat er verschillen zijn in het gereedschap en de manier waarop we tuinwerkzaamheden uitvoeren. Door samen te werken en elkaars technieken te bekijken, hebben we nieuwe dingen geleerd. Ook de voetbalwedstrijd en het samenzijn met de Spaanse leerlingen maakten de dag extra leuk. Zo konden we op een andere manier kennismaken met de leerlingen en hun school.

Hier worden de stammen door 2 gezaagd door de Spaanse leerkracht.



Dit was het hout dat we hebben gezaagd.

Na het werken was het tijd voor wat ontspanning. We speelden een vriendschappelijke voetbalwedstrijd tegen de Spaanse leerlingen. Ze waren echt goed, dus het was zeker geen gemakkelijke wedstrijd! Toch was het vooral leuk om samen te sporten en elkaar op een andere manier te leren kennen. Daarna hebben we nog gezellig samengezeten met de leerlingen. Dat maakte de dag op een leuke manier af.



Toen we uiteindelijk terug bij het hotel waren, hebben we eerst nog even op het terras gezeten om uit te rusten. 's Avonds zijn we naar een Indisch restaurant gegaan. Het eten was heel anders dan wat ik thuis gewoon ben. De gerechten zagen er anders uit en hadden ook bijzondere smaken, maar ik vond het wel tof om eens iets nieuws te proberen. De mensen waren er bovendien supervriendelijk. Op straat was er ook veel beweging door een protest, wat het allemaal nog wat specialer maakte.

Het was dus een lange dag, maar we hebben veel gedaan en nieuwe dingen ontdekt. Vooral het zelf aanleggen van het tuinbed en het samenwerken met de Spaanse leerlingen vond ik interessant. Het was ook leuk om hun manier van werken te zien en de dag af te sluiten met voetbal en wat gezelligheid.

Op **vrijdag 9 oktober 2026** zijn we gaan ontbijten in een café waar we een lekkere chocomelk hebben gedronken en een goed broodje met Spaanse ham en kaas, daarna hebben we nog even gewandeld naar het park voor de Spaanse school te ontmoeten en even mee gepraat. Toen hebben we een beetje rondgewandeld in het **park in Sevilla**. Daar moesten we verschillende opdrachten uitvoeren. We werden verdeeld in vier groepjes en moesten op verschillende plaatsen foto's nemen met de school uit Spanje. Samen gingen we op zoek naar de juiste plekken om leuke foto's te maken. We hebben uiteindelijk heel veel foto's genomen en goed samengewerkt. Het was heel gezellig en we hebben ook veel plezier gemaakt. We hebben ook genoten van de mooie natuur en de rustige omgeving van het park.
Daarna zijn we naar het **wetenschapsmuseum van Sevilla** gegaan, dat **Museo de Ciencias** heet. Daar hebben we veel interessante dingen gezien. Er hingen walvissen aan het plafond. Dat was heel indrukwekkend om te zien, omdat ze zo groot waren. Er waren ook verschillende soorten hout te bewonderen. Daarnaast hebben we vulkanische verschijnselen gezien. Dat vond ik heel mooi en interessant, omdat we zo meer konden leren over de natuur en hoe vulkanen werken. Het museum was dus niet alleen leuk, maar ook leerrijk



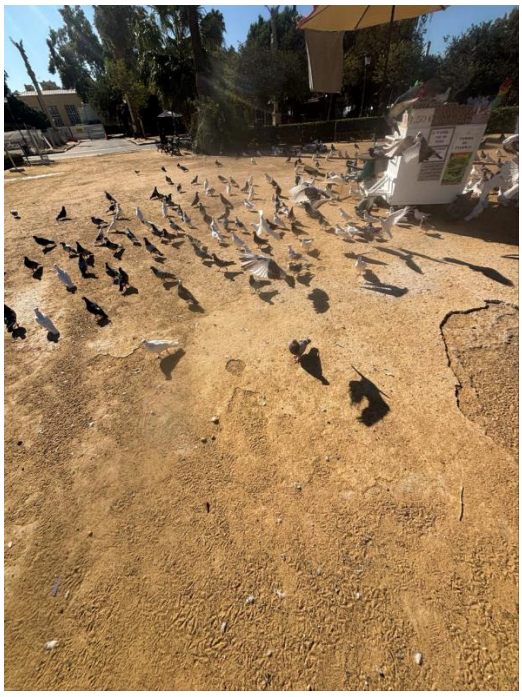


Na ons bezoek aan het museum gingen de leerlingen van onze school weg. Wij zijn daarna nog een tijdje door het park gewandeld en hebben genoten van de mooie omgeving. Vervolgens zijn we ook nog een stukje door de stad Sevilla gewandeld. Onderweg kwamen we langs verschillende monumenten en mooie gebouwen. Zo konden we nog meer van de stad ontdekken.

Tijdens onze wandeling zagen we ook een man die leek te zweven. Dat was heel bijzonder om te zien. Wanneer iemand hem geld gaf, maakte hij een bepaalde beweging. Daardoor leek het alsof hij echt in de lucht hing. Ik vond dat heel speciaal en het maakte mijn wandeling nog interessanter.
Het was dus een leuke en afwisselende dag. We hebben veel gewandeld, foto's gemaakt en interessante dingen bijgeleerd in het museum.

Daarna zijn we terug gewandeld naar het hotel en zijn we in het hotel gebleven, toen zijn we om 20:30 ongeveer kebab gaan eten over het hotel. En toen zijn we nog even in het hotel gebleven en toen gaan slapen aangezien we om 4u al moeten opstaan voor het vliegtuig zodat we om 10:15 ongeveer aankomen in België.









Met dank aan

- **De begeleiders**
- **De leerlingen van 5TB**



Co-funded by the European Union

