DE WIJNPERS VLAAMS-BRABANT

Co-funded by the European Union

DE WIJNPERS
Mechelsevest 72 3000 LEUVEN Telefoon: (016)23 69 51 Fax: (016)23 21 62 Instellingsnummer: 032938

2026 10 25

2026-1-BE02-KA121-VET-000438676

Groepsmobiliteit naar VIBORG, Mercantec

Activiteitenverslag deelnemers Denemarken oktober 2026



Een internationale leerervaring rond duurzaamheid

In oktober 2026 namen we met 16 leerlingen van Tuinbouw, Techniek en Kunst & Creatie van De Wijnpers deel aan een Erasmus+-uitwisseling in Viborg, Denemarken. Bij Mercantec volgden we een programma met jongeren uit zes landen. Onder het thema Building a Greener Future Together onderzochten we hoe dagelijkse keuzes, voeding en technologie kunnen bijdragen aan een duurzamere toekomst.



Bewustwording en de groene transitie

De eerste dag stond in het teken van duurzaamheid en de groene transitie. Tijdens een presentatie over **The Joy of Giving** maakten we kennis met givism: iets voor een ander doen of geven zonder daarvoor iets terug te verwachten. Zo werd duurzaamheid ook verbonden met zorg voor anderen en verantwoordelijkheid voor de toekomst.

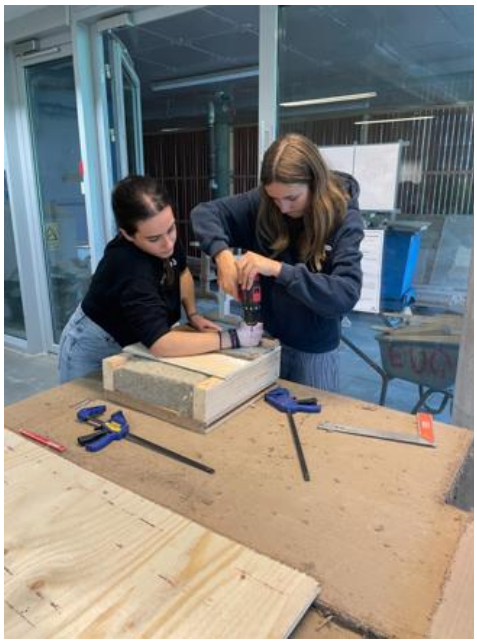
Via een quiz dachten we na over de uitstoot van broeikasgassen bij alledaagse keuzes, zoals de invoer van voedingsmiddelen en de aankoop van een nieuwe laptop. Deze voorbeelden maakten de impact van ons consumptiegedrag concreet en stimuleerden ons om bewuster met materialen om te gaan.

In een interactieve oefening schreven we persoonlijke gewoontes en voornemens rond duurzaamheid op. We vouwden onze ideeën tot papieren vliegtuigjes, gooiden ze door de ruimte en raapten daarna

het vliegtuigje van iemand anders op. Op die manier deelden we onze voornemens en kwamen we met elkaars ideeën in contact.

Duurzaam bouwen met natuurlijke materialen

Tijdens de workshop What do we build with — From straw to structure maakten we kennis met biobased bouwen. Laura en Anna begeleidden eerst een presentatie en daarna een praktische opdracht. We vergeleken de opbouw van een conventionele wand met die van een wand waarin natuurlijke materialen een belangrijke plaats innemen.





Van materiaalkeuze naar een werkende wand

We kregen uitleg over materialen zoals hout, houtvezels, hennep, stro en leem en over de functie van de verschillende wandlagen. Daarbij kwamen isolatie, bescherming tegen wind en vocht, brandveiligheid en levensduur aan bod. Ook de koolstofkringloop werd besproken. Zo werd duidelijk dat duurzaam bouwen vraagt om aandacht voor zowel de herkomst van materialen als de prestaties van de volledige constructie.

De voorbeelden nodigden ons uit om na te denken over materiaalverwerking, energiegebruik en mogelijkheden voor hergebruik. Natuurlijke materialen kunnen daarbij kansen bieden, maar ook een biobased wand moet zorgvuldig worden opgebouwd en aan de nodige veiligheids- en bouwvereisten voldoen.

Zelf een wandonderdeel bouwen

In internationale groepjes maakten we een klein wandonderdeel. We zaagden houten balkjes op maat, schroefden het frame samen en pasten platen en isolatie in de constructie. De leerlingen beschrijven onder meer houtvezelplaten, glaswol en een afwerkingsplaat met klei en stro. Door de lagen zelf samen te voegen, konden we beter begrijpen welke functie elk onderdeel vervult.

De groepen voegden kaartjes met namen en vlaggen van de deelnemende landen toe aan hun werkstuk. Zo werd het resultaat ook een herinnering aan de internationale samenwerking. Het zagen, monteren en overleggen gaf leerlingen de kans om buiten hun vertrouwde vakgebied nieuwe vaardigheden te oefenen.









Viborg als creatieve en internationale ontmoetingsplek

Kennismaken met de stad

Na aankomst met de bus werden we ontvangen in het internaat en kregen we onze kamers toegewezen. Tijdens de verkenning van Viborg maakten we kennis met de stad, de Deense kroon en de omgeving van het meer. De gezamenlijke maaltijden en vrije momenten boden vanaf het begin gelegenheid om met elkaar en met buitenlandse leerlingen in contact te komen.

Ontvangst in het stadhuis

Tijdens een gezamenlijk avondmaal in het stadhuis kregen we een ontvangst en een toespraak van de burgemeester. Daarna volgde een presentatie over kunst, cultuur en de creatieve sector in Viborg. De leerlingen maakten kennis met **Viborg als UNESCO Creative City** en met de plaats die animatie en visuele verhalen in de stad innemen.

Drawing a greener future

De presentatie **An introduction to Viborg and Viborg Creative City Drawing a greener future** liet zien hoe animatie kan worden ingezet om klimaatverandering onder de aandacht te brengen. We kregen uitleg over de ontwikkeling van de lokale animatiesector en bekeken voorbeelden van creatieve producties.

De getoonde films gebruikten verschillende stijlen en emoties om een boodschap over te brengen. Humor kon een onderwerp toegankelijk maken, terwijl andere beelden ongerustheid of betrokkenheid opriepen. We ontdekten hoe de keuze voor beeldtaal, toon en doelgroep invloed heeft op de manier waarop een klimaatboodschap overkomt.

Ontmoetingen buiten het programma

Ook buiten de workshops groeiden contacten. Tijdens het poolen, spelletjes spelen, wandelen en samen eten leerden we jongeren uit andere landen beter kennen. In de verslagen worden België, Denemarken, Frankrijk, Nederland, Spanje en Griekenland genoemd. Leerlingen ontdekten daarnaast nieuwe kanten van schoolgenoten uit andere klassen en richtingen.

Deze informele ontmoetingen waren voor verschillende leerlingen een belangrijk deel van de ervaring. Ze boden ruimte om Engels te oefenen, ervaringen over onderwijs en cultuur uit te wisselen en elkaars kijk op duurzaamheid te leren kennen.

Een klimaatvriendelijk voedselsysteem

Op de tweede dag stond **voeding** centraal. Een inleidende presentatie nodigde ons uit om stil te staan bij wat er op ons bord ligt en welke keuzes daaraan voorafgaan. We bespraken onder meer de herkomst van ingrediënten, transport en watergebruik bij voedselproductie.





Samen koken boven open vuur

Daarna gingen we buiten aan de slag. In dezelfde internationale groepjes als de vorige dag bereidden we samen een maaltijd boven open vuur. Op het menu stonden onder meer curry, zelfgemaakt brood en appeltaart. We werkten met zo veel mogelijk lokale producten. Bij de keuze voor brood in plaats van rijst werd stilgestaan bij het watergebruik van rijstteelt; ook de uitstoot door het vervoer van ingrediënten kwam aan bod.

Het koken vroeg om taakverdeling, overleg en wederzijdse hulp. We moesten als team samenwerken om de gerechten klaar te krijgen, ook met leerlingen die we nog maar pas hadden leren kennen. We sloten de activiteit af door samen buiten te eten.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

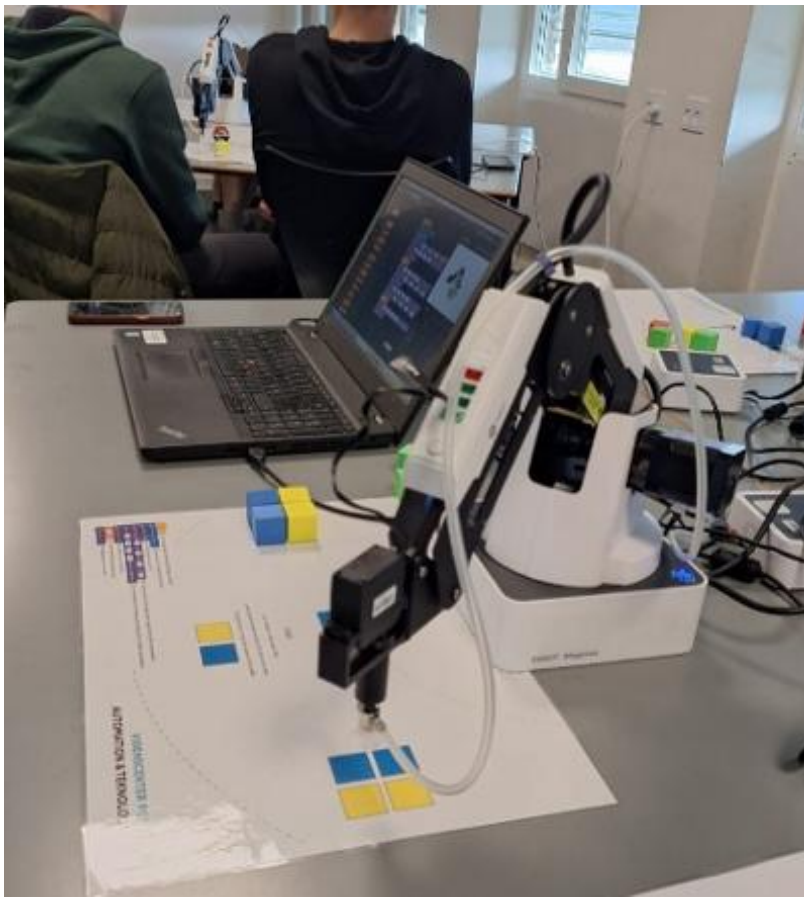




Technologie en welbevinden

In de namiddag van dag twee bracht technologie, samenwerking en duurzaamheid samen. Via praktische opdrachten maakten we kennis met robotica, virtuele communicatie, een digitaal fabrieksspel en lassimulaties.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





Een robot programmeren

Met een visuele programmeeromgeving, vergelijkbaar met Scratch, bouwden we een programma op door instructieblokken te verslepen. De opdracht bestond erin vier blokjes van de ene kant naar de andere te verplaatsen zonder dat ze tegen elkaar botsten. De robot gebruikte daarvoor een zuignap en een compressor. De oefening liet ons kennismaken met het stapsgewijs opbouwen en uitvoeren van een programma.

Communiceren met virtual reality

Bij een VR-opdracht droeg één leerling een VR-bril, terwijl een andere leerling via een iPad instructies gaf. Samen moesten ze stap voor stap een autokrik monteren. De oefening maakte duidelijk hoe belangrijk heldere instructies en afstemming zijn wanneer je samenwerkt met iemand die een andere taal spreekt.

Een groenere fabriek ontwerpen

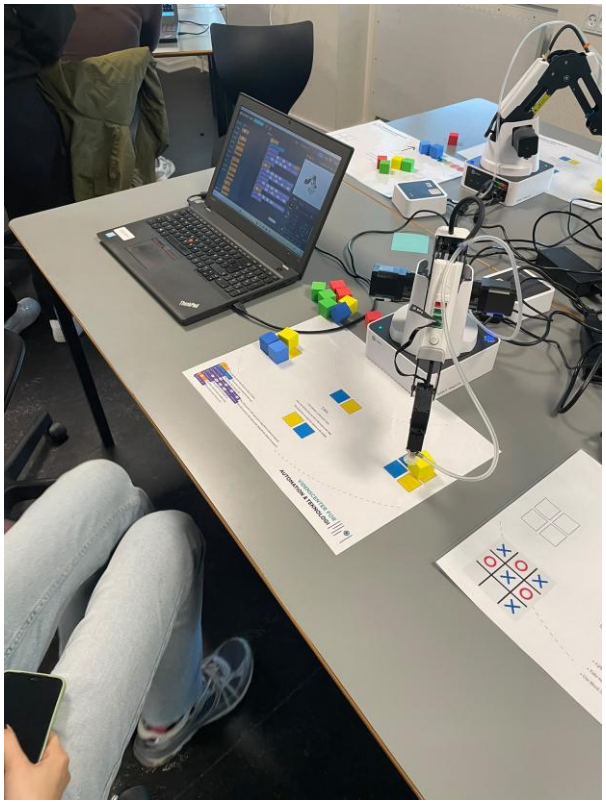
In een digitaal spel van de gastschool probeerden we een zo duurzaam mogelijke fabriek uit te bouwen. Met een beperkt aantal munten konden we investeringen kiezen die de fabriek groener maakten. Hoe lager de CO_2-uitstoot, hoe hoger de score. Zo oefenden we om binnen een beschikbaar budget keuzes te maken en hun gevolgen voor duurzaamheid af te wegen.

Lastechnieken oefenen met augmented reality

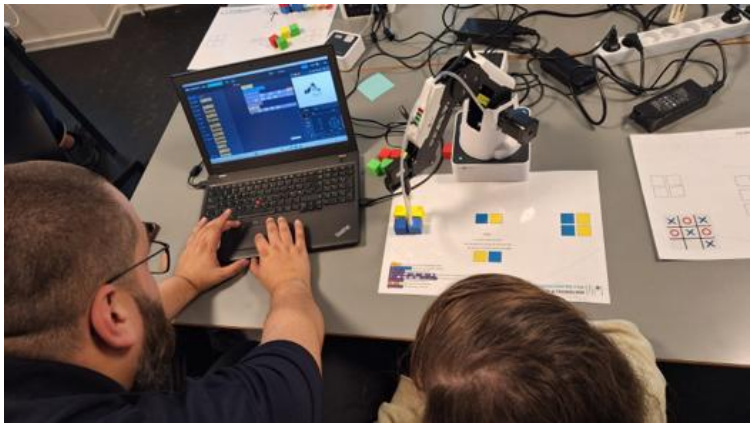
Via een AR-lassimulator maakten we kennis met MMA-, TIG- en MIG-lassen. We kregen feedback over de hoek van de lastoorts of elektrode, de afstand tot het werkstuk en de bewegingssnelheid. Bij MMA-

lassen vergde de korter wordende elektrode extra aandacht voor de afstand; bij TIG-lassen moesten we de toorts en het toevoegmateriaal op elkaar afstemmen. Bij MIG-lassen werd het toevoegmateriaal via de toorts aangevoerd.

De simulator bood de mogelijkheid om technieken te verkennen en te oefenen zonder bij elke poging lasmateriaal te verbruiken. Daardoor werd ook zichtbaar hoe digitale leermiddelen kunnen bijdragen aan zuiniger materiaalgebruik in het technisch onderwijs.









Opbrengsten van de uitwisseling
In de leerlingenverslagen komen twee opbrengsten duidelijk naar voren: een groter bewustzijn van duurzaamheid en de ervaring van samenwerken in een internationale groep. De combinatie van uitleg, interactieve opdrachten en praktische activiteiten maakte de thema's tastbaar.

Duurzaamheid verbinden met de eigen opleiding
Voor **Land- en Tuinbouw** boden de activiteiten aanknopingspunten rond voeding, lokale producten en zorgvuldig omgaan met materialen. Voor **Techniek STEM** lag de verbinding bij programmeren, duurzame productie en het gebruik van simulaties. Voor **Kunst & Creatie** kwamen daar de creatieve verbeelding van klimaatvragen en de communicatieve kracht van animatie bij. De workshop duurzaam bouwen verbond materiaalkeuze, vormgeving en technische uitvoering. De gemeenschappelijke rode draad was het nadenken over de gevolgen van keuzes voor grondstoffen, watergebruik en uitstoot.

Internationaal samenwerken en communiceren
Tijdens het koken en de technische opdrachten werkten we met jongeren uit andere landen. We oefenden om taken af te stemmen, instructies te geven en elkaar te helpen. De leerlingen benoemden het leren kennen van andere culturen, het maken van nieuwe vrienden en het opbouwen van onderlinge verbondenheid als belangrijke onderdelen van hun Erasmuservaring.

Meer zelfvertrouwen en zelfstandigheid
Verschillende leerlingen beschrijven dat ze **uit hun comfortzone** stapten. Ze durfden meer Engels te spreken, namen actiever deel en ontdekten dat samenwerken ook met taalverschillen mogelijk is. Deze persoonlijke ervaringen verschillen per leerling, maar tonen hoe de uitwisseling naast vakinhoudelijke kennis ook vertrouwen en sociale vaardigheden kon versterken.

Leren door te doen
De opdrachten maakten abstracte thema's concreet: we bereidden een maaltijd, programmeerden een robot, monteerden virtueel een autokrik en maakten keuzes voor een groenere fabriek. De leerlingen kregen zo verschillende manieren aangereikt om duurzaamheid en samenwerking in de praktijk te ervaren.

Aanknopingspunten voor onze school
De beschreven ervaringen bieden kansen om op school verder te werken rond bewuste materiaalkeuzes, de herkomst van voeding en duurzaam gebruik van technologie. Ook de internationale samenwerkingsopdrachten kunnen inspiratie bieden voor activiteiten waarin leerlingen uit verschillende richtingen samen een praktische uitdaging aanpakken.

De leerlingen kijken terug op een leerrijke ervaring waarin nieuwe inzichten en persoonlijke ontmoetingen elkaar versterkten. Vooral het bewuster omgaan met materialen en voeding, het samenwerken over taalgrenzen heen en de nieuwe contacten blijven hen bij.





Met dank aan

- **Erasmus+ KA1 geaccrediteerd**
- **Mercantec**
- **Onze begeleiders**
- **Onze deelnemers**

Mercantec