

DE WIJNPERS

Mechelsevest 72 3000 LEUVEN

Telefoon: (016)23 69 51

Fax: (016)23 21 62

Instellingsnummer: 032938

2025-1-BE02-KA121-VET-000342275

JOB SHADOWING te ZWOLLE

03/02 - 06/02/2026

Het doel van deze job shadowing was om over de grens te kijken hoe in Nederland de studierichting plant werd onderwezen en om te onderzoeken of er zaken zijn die we eventueel in onze eigen lessen kunnen overnemen.



Dinsdagavond 03/02 om 19 uur vertrokken we stipt op De Wijnpers. Na alles ingeladen te hebben en de relatiegeschenken nog snel *mee gegrist*, waren we startensklaar en reden we vol ongeduld op weg naar Zwolle.

Na zo'n twintig minuten rijden begonnen de mensen achter ons te knipperen met hun lichten en te toeteren. Wij hadden geen idee wat er aan de hand was, tot iemand langs ons begon te rijden. "Wat hebben we nu weer?" dachten we. Blijkbaar stonden onze achterlichten niet aan... en we kregen ze ook niet aan. Dan maar onze mistlichten opzetten. Iets verderop bleek ook dat de auto niet sneller kon dan 60 km per uur. Die automatische wagens, grrrrr!

Uiteindelijk zijn we teruggereden naar De Wijnpers om de minibus om te wisselen voor een andere. Alles werd opnieuw overgeladen, we deden nog snel een toiletbezoekje en bij de tweede keer was het raak: eindelijk écht op weg!

Na nog 3,5 uur rijden kwamen we in Zwolle aan. Het hotel bleek gesloten en we moesten eerst naar een ander hotel om de keycards voor onze kamers op te halen. Rond 1 uur konden we eindelijk ons bed in kruipen.

Erasmus Zwolle – Dag 1: Woensdag 4 februari

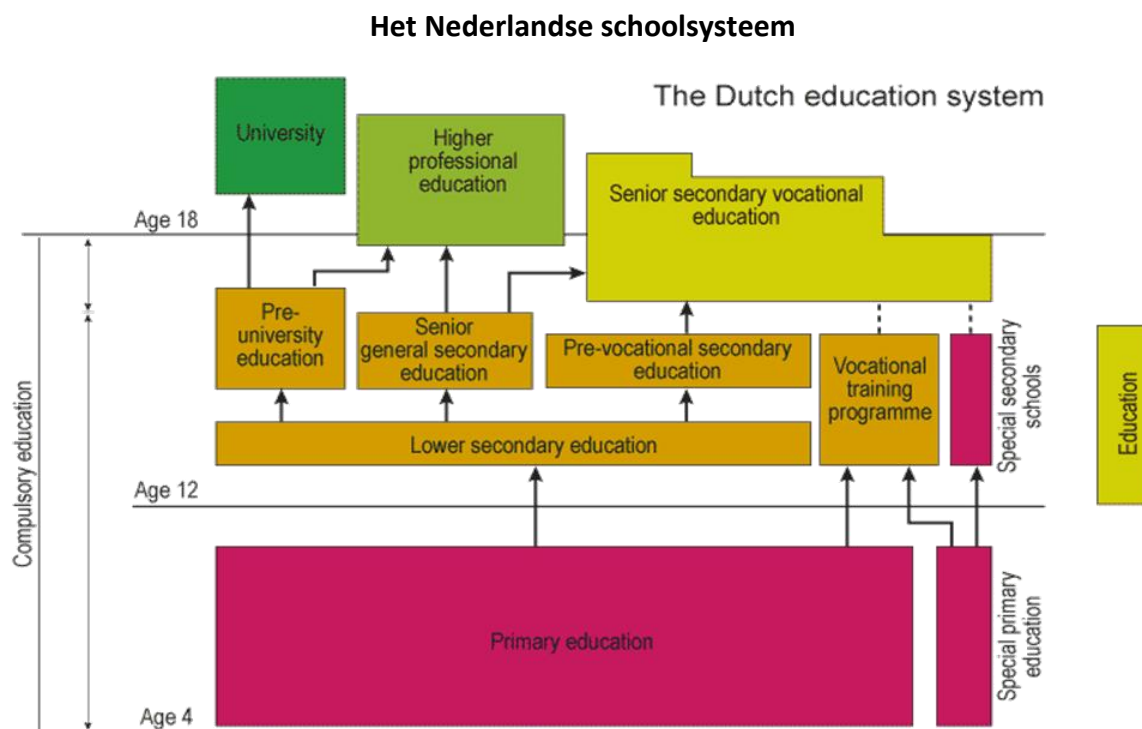
De eerste dag werden we hartelijk ontvangen door **Thijs Rutters** en **Tamara Koerselman**. We kregen eerst een algemene presentatie over het Nederlandstalig onderwijssysteem en over de school **Zone.college MBO**.

Tamara Koerselman-Slag werkt bij Zone.college in Zwolle als docent mbo paraveterinair en dierenartsassistent, waar zij studenten begeleidt bij hun opleiding door theorie en praktijk in dierenverzorging en klinische vaardigheden te combineren. Daarnaast is zij projectleider internationalisering en coördineert zij internationale onderwijsprojecten.



Thijs Rutters werkt bij Zone.college als programmamanager internationalisering en projectmedewerker binnen de groene en aquacultuuropleidingen. In zijn rol coördineert hij internationale onderwijsprojecten en Erasmus+ uitwisselingen, waarbij hij samenwerkt met partnerscholen en organisaties in andere landen.

Eerst kregen we van Thijs een korte inleiding over het Nederlandstalige onderwijssysteem en bespraken we het verschil met het Vlaamse systeem.



Het onderwijssysteem in Nederland is opgebouwd uit verschillende niveaus die met elkaar verbonden zijn. Na het basisonderwijs gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs (vmbo, havo of vwo), maar deze richtingen liggen niet vast. Leerlingen kunnen later nog doorstromen naar een hoger niveau via bijvoorbeeld mbo of hbo. Binnen het mbo bestaan er bovendien vier niveaus (niveau 1 t.e.m. 4), waarbij leerlingen stapsgewijs kunnen doorgroeien. Vooral niveau 4 biedt toegang tot het hbo, waardoor verdere studie mogelijk blijft. Dit zorgt voor een

flexibel systeem waarin “stapelen” en doorgroeien centraal staan .Dit zorgt voor een flexibel systeem waarin “stapelen” en doorgroeien centraal staan.

Level	Responsibility and autonomy	Example
Level 1	work or study under direct supervision in a structured context	Guided worker
Level 2	work or study under supervision with some autonomy	Guided worker
Level 3	take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems	Independent professional Crew leader
Level 4	exercise self-management within the guidelines of work contexts that are usually predictable, but are subject to change; supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities	Independent professional Lower/Middle management

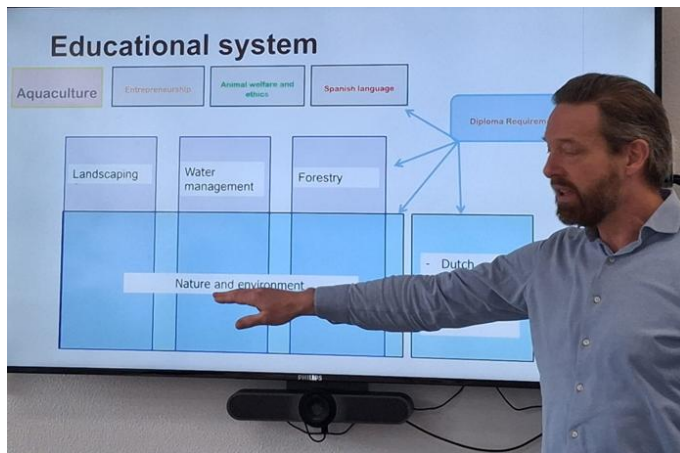
In **België, en vooral in Vlaanderen**, moeten leerlingen al vroeger een duidelijke studiekeuze maken binnen onderwijsvormen zoals arbeidsfinaliteit, dubbele finaliteit of doorstroomfinaliteit. Overstappen is mogelijk, maar gebeurt minder gemakkelijk. Het systeem werkt vaker volgens een watervallogica, waarbij leerlingen eerder zakken van richting dan opklimmen.

Het belangrijkste verschil is dus dat Nederland meer kansen biedt om later nog door te groeien, terwijl Vlaanderen sterker inzet op een vroege studiekeuze, waardoor studietrajecten daar sneller vastliggen.

Daarna kregen we uitleg over het mbo-onderwijs van het Zone.college zelf. Zone.college is een regionaal opleidingscentrum dat zich richt op middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en levenslang leren voor werknemers.



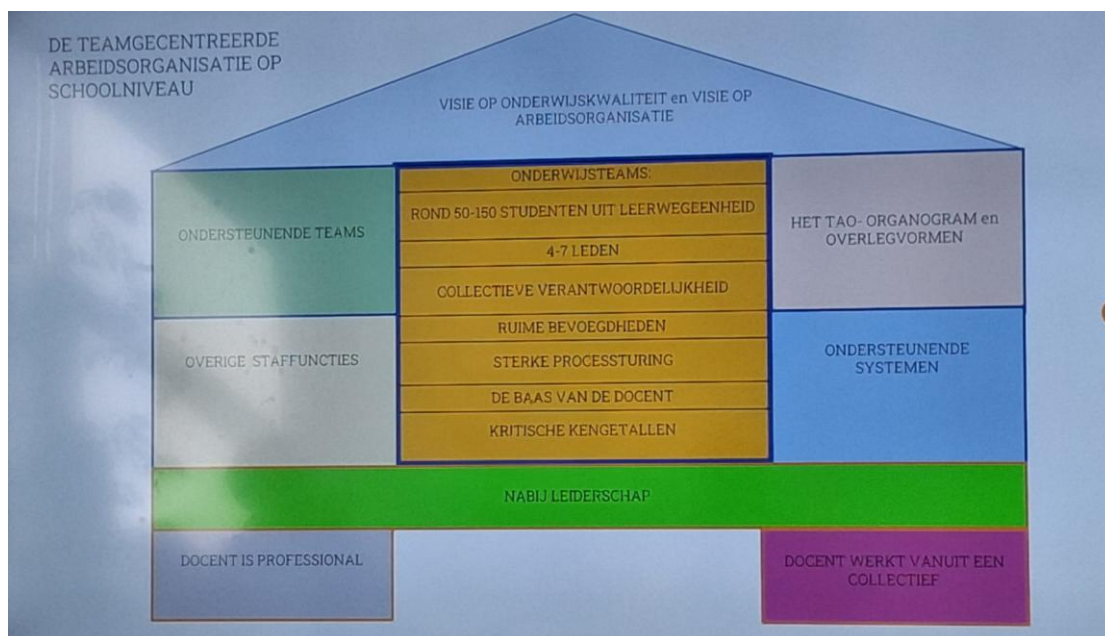
De school legt de nadruk op **duurzaamheid, veilige voeding, natuur, een gezonde leefomgeving** en **gezond leven**. Het mbo-onderwijs wordt georganiseerd op 6 verschillende locaties in Oost-Nederland.



Studenten kiezen dus niet alleen een opleiding, maar volgen die ook op een specifieke locatie die gespecialiseerd is in dat vakgebied. Door deze spreiding kan het onderwijs sterk praktijkgericht georganiseerd worden en is er een nauwe samenwerking met regionale bedrijven voor stages en werkplekleren.

11.30 – 12.30 uur – Teamgerichte arbeidsorganisatie

Daarna werd er door **Bram Burgler** een toelichting gegeven over hoe **zelforganiserende teams** binnen de organisatie functioneren en samenwerken.



De **Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO)** is een werkwijze in het mbo die de **onderwijskwaliteit, flexibiliteit van de school en het werkplezier van docenten wil vergroten**. In plaats van een traditionele top-down structuur werken leraren in kleine teams van 3 tot 7 personen die samen verantwoordelijk zijn voor een groep studenten. Besluiten worden vooral binnen het team genomen en functioneringsgesprekken gebeuren gezamenlijk in plaats van individueel. Teams krijgen veel vrijheid om onderwijs, roosters en werkvormen zelf te organiseren. Een procesbegeleider ondersteunt de samenwerking zonder leidinggevende rol. Daarnaast zorgen expertteams ervoor dat vakken goed op elkaar

aansluiten en dat het curriculum samenhangend blijft. Hierdoor ontstaat meer autonomie, betere samenwerking en ruimte voor innovatie.

Na het middageten kregen we een uiteenzetting van **Erik van Gijtenbeek**. Hierin stond centraal hoe het onderwijs bij Zone.college steeds beter wordt afgestemd op de praktijk, de student en de kwaliteit van de organisatie.

Er werden drie thema's besproken:

- **Praktijk-rijk leren:** Bij Zone.college wordt het onderwijs sterk verbonden met het bedrijfsleven via hybride leeromgevingen, realistische opdrachten en samenwerkingen met bedrijven en organisaties. Studenten leren zowel binnen als buiten de school in echte beroepssituaties, waardoor theorie direct wordt gekoppeld aan praktijkervaring.
- **Inclusie en diversiteit:** Zone.college zet actief in op een veilige en gelijke leeromgeving voor alle studenten, ongeacht achtergrond of mogelijkheden. Onderwerpen als stagediscriminatie, goede stagebegeleiding en gelijke kansen spelen hierbij een belangrijke rol. Ook introductieprogramma's en entree-opleidingen ondersteunen studenten die extra begeleiding nodig hebben.
- **Kwaliteit van onderwijs:** De onderwijskwaliteit wordt bij Zone.college bewaakt via strategisch beleid, inspectieonderzoeken, studenttevredenheidsonderzoeken (JOB-monitor) en aandacht voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten. Het doel is het continu verbeteren van onderwijsresultaten en studentbegeleiding.

Kort samengevat richt Zone.college zich op praktijkgericht leren, gelijke kansen voor iedere student en het structureel versterken van de onderwijskwaliteit.

Na de laatste theoretische uiteenzetting kregen we nog een uitgebreide rondleiding over de campus van Thijs. Daarna waren we vol informatie en gingen we terug naar het hotel voor eten, drinken en een welverdiende nachtrust.



Erasmus Zwolle – Dag 2: Donderdag 5 februari

Op de tweede dag van ons Erasmusbezoek in Zwolle maakten we eerst kennis met de vakleerkrachten van de richting Plant. Tijdens dit kennismakingsmoment kregen we een duidelijk beeld van hoe de opleiding georganiseerd is en hoe sterk de samenwerking met het werkveld ingebed zit in hun werking.

Daarna brachten we een bezoek aan de perkgoed- en kamerplantenkwekerij Wouters.



In dit bedrijf liep een leerling van de richting Plant gedurende het volledige schooljaar drie dagen per week stage. Deze leerling verzorgde zelf onze rondleiding. Het viel meteen op dat hij zeer goed op de hoogte was van de verschillende facetten binnen het bedrijf.

Hij voelde zich duidelijk een onderdeel van het team en sprak consequent in de wij-vorm (“ons bedrijf”). Dit gaf aan hoe sterk de integratie tussen school en stagebedrijf is en hoe groot de betrokkenheid van de leerling was.

Na het bedrijfsbezoek woonden we een les bij waarin we **het gedifferentieerd lesgeven** konden observeren. In dezelfde klas zaten leerlingen van verschillende leeftijden (17 tot 23 jaar) en verschillende niveaus (niveau 2, 3 en 4). Niveau 2 richt zich op uitvoerende taken, terwijl niveau 3 en 4 voorbereiden op een uitvoerend-leidinggevende rol. Elke leerling liep stage in een bedrijf met een eigen specialisatie binnen de richting Plant. De leerkracht legde voortdurend sterke linken tussen de leerstof en het stagebedrijf van de leerling, waardoor de theorie onmiddellijk betekenis kreeg.

Tijdens de praktijklessen werkten de leerlingen vooral proefondervindelijk. Iedere leerling voerde eigen proeven uit die verbonden waren aan zijn of haar gekozen sector. Deze opdrachten waren bovendien afkomstig van bedrijven, waardoor de leerlingen niet alleen oefenden, maar ook daadwerkelijk werkten aan realistische en relevante vraagstukken uit het werkveld.



Erasmus Zwolle – Dag 3: Vrijdag 6 februari

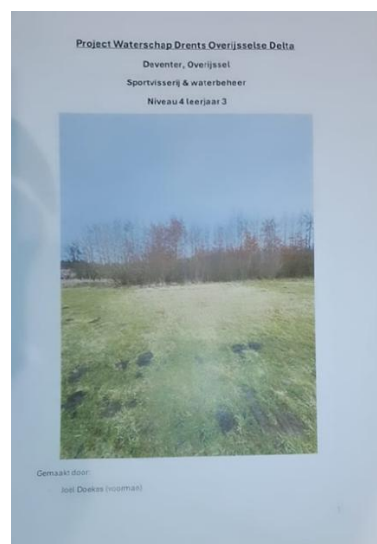
Op onze derde dag werden we reeds vroeg op de campus verwacht om in de voormiddag de werking van **de opleiding bos- en natuurbeheer** te volgen. We kregen na de gebruikelijke koffie eerst een uiteenzetting over de werking van de opleiding. De verschillende niveaus waarin de leerlingen les krijgen en welke praktijkopdrachten daartoe behoren. Afhankelijk van het niveau van de leerling komen er steeds meer taken bij voor de leerling. Het theoretische gedeelte wordt meestal 2 dagen op school gedoceerd met daarbij het leren correct werken met machines.

Na de uiteenzetting kregen we informatie van het werkbezoek dat we gingen doen bij een aantal leerlingen.

De opdracht is volledig door de leerling uitgewerkt in een logboek waarin o.a. plaats beschrijving, activiteiten, veiligheidsplan, ecologie, fauna en flora en eventueel nog meerdere info welke nog is om de opdracht zo goed mogelijk uit te voeren.



Co-funded by the
European Union



Vervolgens gingen we met de auto naar de leerlingen toe die aan het werk waren in een natuurgebied. Ter plaatse aangekomen viel het de docent onmiddellijk op de aanhangwagen niet zichtbaar was vanop de plaats waar de leerlingen aan het werken waren als ook dat die niet afgesloten was en er nog heel wat materiaal in de aanhangwagen lag. De verantwoordelijke leerling werd hier direct over aangesproken. Vervolgens hadden we een aantal gesprekken met leerlingen over de werkzaamheden en het was duidelijk dat leerlingen welke in een hoger niveau zaten veel meer konden vertellen over hun werkzaamheden en de opdracht.



Na de lunch kregen we een uiteenzetting over de werking van VMBO onderwijs op het zonecollege. Wat heel duidelijk was dat leerlingen van welk niveau ze ook zijn door elkaar zitten. In de eerste 2 jaar krijgt iedereen bijna dezelfde lessen en vanaf het derde jaar moeten ze kiezen voor een wereld. In de wereld die ze kiezen zitten vooral de lessen waar hun interesse naar uitgaat. In het vierde jaar doen de leerlingen reeds 1 dag stage op het bedrijf. Op het einde van het vierde jaar krijgen de leerlingen examens op school maar ook staatsexamens. Deze beide examens bepalen het niveau waarin de leerlingen later start in het HBO.

Verder kregen we nog een korte uiteenzetting over hoe ze in het zonecollege omgaan met zorg. Dit was voor ons zeer herkenbaar. Daarna sprongen we in de auto richting België.

Domeinverantwoordelijke Land- en tuinbouw en collega's

Met dank aan

- Erasmus+ KA 1 geaccrediteerd
- Zone College Zwolle



Co-funded by the
European Union